

Adela Cîndea

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

Presa Universitară Clujeană

ADELA CÎNDEA

**ALTERNATIVE
EDUCAȚIONALE**

PRESA UNIVERSITARĂ CLUJEANĂ

2015

Referenți științifici:

Prof. univ. dr. Simona Sava

Prof. univ. dr. Dorel Ungureanu

ISBN 978-973-595-918-0

**© 2015 Autoarea volumului. Toate drepturile rezervate.
Reproducerea integrală sau parțială a textului, prin orice mij-
loace, fără acordul autoarei, este interzisă și se pedepsește
conform legii.**

**Universitatea Babeș-Bolyai
Presă Universitară Clujeană
Director: Codruța Săcelean
Str. Hasdeu nr. 51
400371 Cluj-Napoca, România
Tel./fax: (+40)-264-597.401
E-mail: editura@editura.ubbcluj.ro
<http://www.editura.ubbcluj.ro/>**

Cuprins

Argument.....	5
Capitolul I. Conturarea unor curente și orientări pedagogice ce marchează secolul XX	7
I.1. Importanța rememorării aspectelor teoretice generate de curente și orientările pedagogice anterioare	7
I.2. Indicatori ce marchează apariția iminentă a unor schimbări la nivel educațional	8
I.3. Curente și orientări pedagogice ce se manifestă în secolul XX.....	11
Capitolul II. Aspecte definitorii ale alternativelor educaționale prezente în spațiul instructiv-educativ românesc.....	41
II.1. Repere structural-funcționale ale școlii Waldorf.....	41
II.2. Elementele specifice și aria de cuprindere a alternativei educaționale Planul Jena	49
II.3. Aspecte reprezentative ale metodei Montessori	51
II.4. Liniile directe ale pedagogiei Freinet	61
II.5. Date generale cu privire la programul Step by Step.....	71
Capitolul III. Derularea cercetării.....	91
III.1. Aspecte ce conduc la conturarea cercetării	91
III.2. Designul cercetării	95
III.2.1. Obiectivele cercetării	95

III.2.2. Ipotezele cercetării.....	96
III.2.3. Metodologia cercetării	96
III.2.4. Dimensiunile, indicatorii și instrumentele utilizate	98
III.3. Analiza rezultatelor cercetării.....	99
Capitolul IV. Concluzii finale și propuneri.....	211
Bibliografie.....	219
Anexe	225

Argument

După cum foarte frumos și sugestiv precizează Viorel Nicolescu, „*la loteria eredității același număr nu iese niciodată de două ori*”, fiecare copil fiind unic în felul său. (Nicolescu, V., (2006), pag. 5)

Tocmai de aceea educația trebuie să aibe în vedere individualizarea la nivelul procesului instructiv-educativ și nu uniformizarea educabililor, indiferent de modul în care aceasta s-ar realiza.

Pedagogiile alternative sunt cele care deplasează centrul de greutate în ceea ce privește educația, de la profesor, din exteriorul clasei, spre interiorul acesteia, mai precis spre educabili, încercând să susțină și să realizeze în același timp acea individualizare a educabililor priviți ca torțe ce trebuiesc aprinse și nu ca simple vase ce trebuiesc umplute.

Aceste alternative educaționale coexistă alături de sistemul tradițional de învățământ la nivelul întregii Europe, țara noastră nefăcând notă discordantă.

Astfel după 1990 își fac simțită prezența și în spațiul românesc de învățământ o serie de alternative educaționale precum: Waldorf, Step by Step, Montessori, Freinet, Jena, unele cu o arie restrânsă de răspândire.

Pornind de la prezența acestor alternative educaționale la nivelul învățământului românesc, am încercat, ca în cadrul acestei teze să ilustrez aspectele definitorii pentru fiecare din aceste alternative educaționale, urmând ca în cadrul cercetării propriu-zise să mă centrez asupra unei alternative educaționale cu largă extindere la nivelul învățământului primar și anume alternativa educațională Step by Step.

În afara ariei de răspândire a acestei alternative educaționale la nivelul învățământului românesc, alte argumente care m-au condus spre centrarea cercetării asupra acesteia și nu asupra altora din cele anterior menționate, au fost:

- clasele alternativei Step by Step funcționează în cadrul școlilor tradiționale, contribuind astfel la crearea unei legături mai puternice între cadrele didactice și elevii ce îmbrățișează unul din cele două modalități de abordare a activității instructiv-educativ;
- clasele Step funcționează după aceleași programele școlare după care funcționează și clasele tradiționale, modul de abordare a procesului instructiv-educativ fiind diferit;
- programul prelungit petrecut de către elevii claselor Step în școală, prezența la clasă a două cadre didactice fac posibilă o mai bună cunoaștere a elevilor, o mai bună socializare a acestora, o mai bună unitate, coeziune la nivelul clasei etc;
- prin implicarea comunității și a părinților în cadrul procesului instructiv-educativ, se creează o deschidere pentru elevi în vederea conturării unei bune imagini de sine și a unei adaptări sociale eficiente, dar și în vederea inițierii și consolidării cooperării între elevi.

Pornind de la aceste argumente, cercetarea am concentrat-o asupra mai multor actori implicați în procesul instructiv-educativ: cadre didactice, părinți, elevi, realizând pe parcurs câte un studiu care vizează pe fiecare din aceștia.



ISBN: 978-973-595-918-0